

*Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»*

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от « <i>31</i> » <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Леев</i> Н.С. Полоскова « <i>31</i> » <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>1011</i> от « <i>31</i> » <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

*«Логопедия»*

*(наименование коррекционного курса)*

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 9 «и» класс

*(степень образования / класс)*

на 2023-2024 уч. год.

*(срок реализации программы)*

Программу составила: Нирконен. В.В  
*(Ф.И.О.)*

Иркутск

2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедия», разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

**Основная цель** – коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующие их успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

### **Основные задачи программы:**

1. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи.
2. Обогащение и активизация словарного запаса
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие и коррекция познавательных процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия), произвольной регуляции деятельности как предикторов успешного овладения речевыми навыками.
5. Учить использовать способы и приёмы отбора языкового материала, характерного для разных видов речевого общения.
6. Совершенствование психических процессов, обеспечивающих речевую деятельность: память, внимание, пространственную ориентировку, произвольную регуляцию, самоконтроль, мотивацию.
7. Развивать коммуникативные компетенции:
  - умение самостоятельно вступать в контакт с собеседником
  - умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила, в формах монолога и диалога
  - умение слушать собеседника, проявляя уважение к чужому мнению, корректно завершать ситуацию общения.

### **Коррекционно-развивающие:**

1. Исправление или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, успешной социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
3. Исправление или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, успешной социальной адаптации и

интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в коррекционной школе.

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой

деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

## **9 «И» класс (2 часа в неделю)**

### **Коррекция нарушения звукопроизношения**

Программа состоит из следующих разделов:

- Логопедическое обследование;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. .

Данная программа рассчитана на обучающихся, у которых наблюдается системное недоразвитие речи средней степени при умеренной умственной отсталости.

В связи с этим, коррекция системного недоразвития речи является необходимой в структуре логопедической работы с данной категорией детей. Нарушение речи препятствуют полноценному общению с людьми, приводит к речевой неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений устной речи – залог успешного обучения учащихся по всем учебным предметам.

### 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

9 год обучения: рабочая программа рассчитана на 69 часов. 2 часа в неделю.

#### Количество часов по четвертям.

Четверть	Количество часов.
I четверть	16
II четверть	16
III четверть	22
IV четверть	15
всего	69

РАЗДЕЛЫ
Предложение.
Алфавит.
Слог.
Большая буква в написании имен, кличек животных,
Слова, отвечающие на вопросы кто это? что это?
Дифференциация согласных ш-ж, з-с, п-б, к-г, т-д, с-ш, з-ж, р-л.
Мягкий знак
Предлоги.
Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.
Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-Ща, ЧУ-ЩУ, ЧК- ЧН
Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, восклицательные, повествовательные.

Деформированные предложения
Выделение предложений из текста.
Правильное оформление предложения
Занимательная логопедия и обследование

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты могут отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Предметные (могут научиться):

- Послоговое чтение.
- Чтение незнакомого текста и пересказ прочитанного по вопросам учителя.
- Умение подбирать картинки к прочитанному слову или предложению. Составление слов из букв разрезной азбуки,

чтение слов.

- Соотнесение прочитанных слов с предметами, картинками.
- Составление предложений из прочитанных слов (с опорой на картинку).
- Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
- Рукописное начертание букв алфавита.
- Различение гласных и согласных звуков.
- Списывание с печатного текста слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.
- Списывание с рукописного текста.
- Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- Деление коротких предложений на слова. Деление слов на слоги.
- Различать гласные и согласные звуки и согласные звуки, сходные по артикуляции, уметь различать твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие.
- Уметь делить слово на слоги и осуществлять перенос слова по слогам.
- Практическим путем различать слова, отвечающие на вопросы кто это? что это? что делает? какой? Какая?
- Понимать значение написания большой буквы в именах собственных и правильно их записывать.
- Уметь строить простые предложения по вопросу, картинке, на заданную тему.
- Списывать предложения с печатного и письменного текста и писать простые предложения под диктовку. Соблюдать на письме границы предложения и правильно их оформлять.
- Овладеть навыком чтения целыми словами с соблюдением основных качеств чтения.
- Овладеть навыком чтения коротких, сюжетно завершенных текстов и пересказа их по вопросам и серии последовательно подобранных сюжетных картинок.
- Уметь находить в тексте заданные элементы.
- Соблюдать при чтении интонационные паузы, выделять голосом вопросительную и восклицательную интонации, осуществлять чтение «по ролям».
- Научиться осуществлять различные виды пересказа по заданному картинному, схематическому, вопросному и словесному планам.

## 5. Содержание коррекционного курса

Предложение. Алфавит. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Большая буква в написании имен, кличек животных, географических названий Слова, отвечающие на вопросы кто это? что это? Дифференциация согласных ш-ж, з-с, п-б, к-г, т-д, с-ш, з-ж, р-л. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Предлоги. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета Слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета. Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Слова с сочетаниями ЧА-ЩА. Слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ Слова с сочетаниями ЧК-ЧН. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, восклицательные, повествовательные. Деформированные предложения. Выделение предложений из текста. Правильное оформление предложения.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов коррекционной деятельности обучающихся

№	Изучаемый раздел, тема занятия	Количество часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>I четверть – 16ч.</b>				
<b>Обследование звукопроизносительной стороны речи.</b>				
1 2	<b>Обследование звукопроизносительной стороны речи.</b>	2		Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
3	Выделение предложений из текста	1		Обозначение границ предложения
4	Предложение	1		Составление предложений по опорным словам, по вопросам, по описанию
5	Алфавит	1		Называние букв, запись слов в алфавитном порядке.
6 7	Слог	2		Задания на дифференциацию понятий слог-слово ознакомить учащихся с термином «слог».
8	Деление слов на слоги	1		Определение количества слогов в слове по опорным схемам



9	Перенос слов	1		Перенос слов с удвоенными согласными и буквой Й
10	Ударение	1		Составление предложений со словами вида кружки
11 12	Большая буква в написании имен, кличек животных, географических названий	2		Работа с деформированными предложениями
13 14	Слова, отвечающие на вопросы кто это? что это?	2		Выделение из предложений слов, отвечающих на заданный вопрос
15.	Дифференциация согласных ш-ж	1		Выделение заданных звуков в слогах и словах, определение положения звука в слове
<b>II четверть – 16ч.</b>				
16	Дифференциация согласных з-с	1		Выделение заданных звуков в слогах и словах, определение положения звука в слове
17.	Дифференциация согласных п-б	1		Выделение заданных звуков в слогах и словах, определение положения звука в слове
18.	Дифференциация согласных к-г	1		Выделение заданных звуков в слогах и словах, определение положения звука в слове
19.	Дифференциация согласных т-д	1		Выделение заданных звуков в слогах и словах, определение положения звука в слове
20 21	Дифференциация согласных с-ш	2		

22	Дифференциация согласных з-ж	1		Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
23	Дифференциация согласных р-л	1		Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
24.	Дифференциация р-л в слогах.	1		Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.
25	Дифференциация р-л в словах.	1		Формировать правильное соотношение звука и буквы.
26.	Дифференциация р-л в предложении.	1		Формировать правильное соотношение звука и буквы.
27.	Мягкий знак в конце слова	1		Составление предложений со словами брат-брать, шест-шесть и т.п.
28 29.	Мягкий знак в середине слова	2		Образование множественного числа существительного по образцу (угольугольки, пень-пеньки)
30 31.	Предлоги	2		Вставка в предложения подходящих по смыслу предлогов
32.	Занимательная логопедия.	1		Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
<b>III четверть – 22ч.</b>				
33.	Слова, обозначающие предмет	1		Выделение из предложений слов, обозначающих предмет, постановка к ним вопроса
34	Слова, обозначающие действие предмета	1		Выделение из предложений слов, обозначающих действие предмета, постановка к ним вопроса
35.	Слова, обозначающие признак предмета	1		Выделение из предложений слов, обозначающих признак предмета, постановка к ним вопроса
36 37.	Слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета	2		Задания, направленные на дифференциацию понятий «предмет», «действие предмета», «признак предмета»

38 39	Слова с сочетаниями ЖИ ШИ	2		Работа с деформированными предложениями
40 41.	Слова с сочетаниями ЧА ЩА	2		Работа с деформированными предложениями
42 43.	Слова с сочетаниями ЧУ ЩУ	2		Работа с деформированными предложениями
44 45.	Слова с сочетаниями ЧК ЧН	2		Работа с деформированными предложениями
46 47 48 49 50 51 52. 53	Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, восклицательные, повествовательные	8		Составление предложений по образцу
54	Занимательная логопедия.	1		
<b>4 четверть- 15 часов</b>				
55 56 57 58 59 60.	Деформированные предложения	6		Установление правильного порядка слов в предложениях

61 62 63 64	Выделение предложений из текста. Правильное оформление предложения	4		Обозначение границ предложения
65 66 67	Мониторинг письменной речи	3		Списывание с печатного, письменного текста, написание диктанта
68	Обследование речи	1		
69	Занимательная логопедия	1		

### **7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности**

- Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».
    - Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».
    - О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе).
    - О.С.Гомзяк «Говорим правильно» (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе).
  - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!/ Комплексная программа подготовки ребёнка к школе».
  - Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».
    - Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации».
    - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». (практическое пособие).
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях

специального детского сада: в 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа), 1993.

#### **Дидактический материал по звукопроизношению:**

- Коноваленко В.В. Логопедические тетради на звуки: [с, с', з, з', ц, ж, ш, ч, щ, л, л', р, р'].
  - Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов.
  - Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов.
  - Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов.
- произношения звуков (Ль)
- Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.
- Мазнин И. А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок.
- Мазнин И.А. 500 загадок для детей.
- Нищева Н.В. Будем говорить правильно.
- Светлова И. Домашний логопед.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия.

#### **Перечень игр и пособий:**

- Д/и «Звуковые часы».
- Д/и «Найди место звука в слове».
- Д/и «Звуковые линейки».
- Д/и «Домик для слова».
- Д/и «Цепочки слов».
- Д/и «Домино (слоги)».
- Д/и «Найди пару».
- Д/и «Так ли это звучит».
- Д/и «Схема слова (слоги, ударение)».

"Согласовано"  
Заместитель директора УР  
\_\_\_\_\_ Полоскова Н.С.

**Лист коррекции логопедия 9и**

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с ЗУР
		План	Факт		
1					
2					
3					
4					